

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลกระทบของการดำเนินงานตามโครงการที่มีผู้ปกครอง ชุมชน(บ้าน) วัด โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อกลุ่มเป้าหมาย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินโครงการ

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของพระวิทยากร ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยในโครงการ และครูประจำชั้น พบว่าวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 นโยบายของโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การสอน ความต้องการความจำเป็นของโรงเรียน มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าด้านความเหมาะสมและพอเพียง เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของพระวิทยากร ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยในโครงการ และครูประจำชั้น

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงานโครงการตามความคิดเห็นบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ พระวิทยากร ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยในโครงการ และครูประจำชั้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร และด้านกิจกรรมพื้นฐานตามแนววิถีพุทธ พบว่า

3.1 กระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

1) กระบวนการดำเนินงานโครงการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ระดับปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญวิทยากรมาสอนพุทธศาสนานักเรียนสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างสมดุล สมบูรณ์ทั้งกาย ความประพฤติ จิตใจ และปัญญา และส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ผู้ทำดี เป็นประจำ

2) จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกระบวนการดำเนินงานโครงการด้านการจัดการเรียนรู้ มีจุดเด่นคือ โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญวิทยากรมาสอนพุทธศาสนานักเรียนสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างสมดุล สมบูรณ์ทั้งกาย ความประพฤติ จิตใจ และปัญญา มีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ผู้ทำดี เป็นประจำ จุดด้อยของโครงการพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยหลักธรรม และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยแก่นักเรียนอยู่เสมอยังไม่เหมาะสม และไม่ต่อเนื่อง ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยการฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยหลักธรรม และผลัดจัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสื่อ

เทคโนโลยีในการส่งเสริมความมีวินัยแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนและได้เรียนอย่างมีความสุขอยู่เสมอ

3.2 กระบวนการดำเนินงานโครงการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1) กระบวนการดำเนินงานด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตรในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแยกย่อยเป็นรายการแล้ว พบว่ารายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น รองลงมา คือ โรงเรียนจัดตกแต่งอาคารสถานที่ภูมิทัศน์เป็นธรรมชาติร่มรื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สบายกาย สบายใจ

2) จุดเด่น จุดด้อยและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกระบวนการดำเนินงานด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร จุดเด่น คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวินัยของครูและนักเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดีมี เกิดความภาคภูมิใจในการทำมาดี ส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดด้อยของโครงการ คือ โรงเรียนมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดกิจกรรมตามแนววิถีพุทธยังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขโดยการวางแผน ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์และดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามแนวทางวิถีพุทธอย่างทั่วถึง

3.3 กระบวนการดำเนินงานโครงการด้านกิจกรรมพื้นฐานตามแนววิถีพุทธ ดังนี้

1) กระบวนการดำเนินงานโครงการด้านกิจกรรมพื้นฐานตามแนววิถีพุทธในภาพรวมพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกย่อยเป็นรายการแล้วพบว่ารายการที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาและสืบต่อพระพุทธศาสนา รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและประจำสัปดาห์ตามโครงการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับวัด ผู้ปกครองและชุมชนอยู่เสมอ

2) จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในโครงการด้านกิจกรรมพื้นฐานตามแนววิถีพุทธ มีจุดเด่น คือ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาและสืบต่อพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ตามโครงการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับวัด ผู้ปกครองและชุมชนอยู่เสมอ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกในการรักษาศาสนาพุทธให้คงอยู่ต่อไป นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในชุมชนทำให้เกิดสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน จุดด้อย คือ การจัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรยังไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรปรับปรุงแก้ไขโดยการประชุมวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานอย่างชัดเจนและกำกับติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านพัฒนาการทางกาย ด้านพัฒนาการทางสังคม ด้านพัฒนาการทางจิต ด้านพัฒนาการทางปัญญา พบว่าภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินผลกระทบของโครงการ ทั้งที่เป็นผลกระทบต่อผู้ปกครอง ชุมชน(บ้าน) ผลกระทบต่อวัด ผลกระทบต่อโรงเรียน พบว่าภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับที่ดี เป็นที่พึงพอใจของทั้ง 3 ด้าน

ข้อเสนอแนะ ในสิ่งที่ควรปรับปรุงของโครงการ คือ การสวดมนต์ไหว้พระและการทำสมาธิเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาจิตใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพควรจัดอย่างต่อเนื่อง