

1) การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เป็นการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการวิเคราะห์ และนำมาสรุปประเด็น เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรของโรงเรียนปิยะบุตร ได้แก่ การบริหารสถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างพลังอำนาจครู การมีวินัยของนักเรียน รูปแบบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำ และน่าเชื่อถือของข้อมูลมากขึ้น โดยใช้การสังเกตการณ์ในโรงเรียนปิยะบุตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารงาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยมีการเสริมสร้างพลังอำนาจครู การมีวินัยของนักเรียน ความสำเร็จ ปัญหา และข้อเสนอแนะโดยการเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสอบถามจากครูและบุคลากรของโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมประชุมเป็นประจำ ตลอดจนเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรของโรงเรียนปิยะบุตร

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรของโรงเรียนปิยะบุตร จากการศึกษาองค์ประกอบที่สังเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 นำมาพิจารณาองค์ประกอบที่มีต่อการมีวินัยของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่ได้ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูจากการศึกษาว่าสามารถพยากรณ์การมีวินัยของนักเรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ได้สอดคล้องกับการศึกษาแนวคิดทฤษฎีอย่างไร 2. การสร้างรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรโรงเรียนปิยะบุตร 3. การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรโรงเรียนปิยะบุตร โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 4. การประเมินรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรของโรงเรียนปิยะบุตร และ 5. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยากรของโรงเรียนปิยะบุตร

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ใช้สถิติเชิงบรรยาย แสดงสถิติพรรณนา หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยวิธีการของ Stepwise วิเคราะห์ผลการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และวิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูที่มีต่อการพัฒนาวิทยนักรเรียนของโรงเรียนปิยะบุตร์ พบว่ามี 4 องค์ประกอบคือการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้าง ด้านคน ด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านเทคโนโลยี ซึ่งทุกองค์ประกอบสามารถพยากรณ์วิทยนักรเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความตั้งใจมุ่งมั่น

2. รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยนักรเรียนโรงเรียนปิยะบุตร์ จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยนักรเรียน พบว่า การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างองค์การ ด้านคน ด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านเทคโนโลยี มีส่วนในการพยากรณ์วิทยนักรเรียน 6 ด้าน จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ยกร่างรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงมุ่งเน้นการเสริมสร้างพลังอำนาจครูจากการเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีการบริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการเสริมสร้างพลังอำนาจครู ได้แก่ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตนเอง หลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามวงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่งเข้าสู่การดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครู 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านคน ด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านเทคโนโลยี ที่มีต่อการพัฒนาวิทยนักรเรียนของโรงเรียนปิยะบุตร์ ซึ่งมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ ความอดทน ความซื่อสัตย์ และความตั้งใจมุ่งมั่น

3. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยนักรเรียนของโรงเรียนปิยะบุตร์ พบว่า ความเป็นไปได้ด้านเทคนิคของรูปแบบความเป็นไปได้ด้านเศรษฐศาสตร์ของรูปแบบ ความเป็นไปได้ด้านการปฏิบัติงานของรูปแบบ ความเป็นไปได้ด้านกฎหมายของรูปแบบ ภาพรวมมีระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยนักรเรียนของโรงเรียนปิยะบุตร์ พบว่า การประเมินรูปแบบด้านความถูกต้องครอบคลุม การประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ การประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม การประเมินรูปแบบด้านความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ

5. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจครูเพื่อพัฒนาวิทยนักรเรียนของโรงเรียนปิยะบุตร์ พบว่า

5.1 สภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนปิยะบุตร์โดยภาพรวมทั้งก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้ รูปแบบอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการมีวินัยของนักเรียน หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบทุกรายการ

5.2 สภาพการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนปิยะบุตร โดยภาพรวมทั้งก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนปิยะบุตร หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบทุกรายการ

5.3 การตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยภาพรวม ก่อนการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก และหลังการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบทุกรายการ

จากการเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยะบุตร โดยภาพรวมทุกด้าน ทั้งก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยะบุตร พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยะบุตรหลังการใช้รูปแบบมีเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบ โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05